



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

## Часть 1 Психология

УЧЕБНИК ДЛЯ СПО

Под общей редакцией **В. А. Сластенина, В. П. Каширина**

*Рекомендовано Учебно–методическим отделом  
среднего профессионального образования в качестве  
учебника для студентов образовательных учреждений  
среднего профессионального образования*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
**biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 159.9/371(075.32)

ББК (88+74.00)я723

П86

### **Ответственные редакторы:**

**Сластенин Виталий Александрович** — доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, в 1980—2010 гг. — заведующий кафедрой педагогики высшей школы факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета;

**Каширин Владимир Петрович** — кандидат психологических наук, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, академик Международной педагогической академии, профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и педагогики Российского нового университета.

### **Рецензенты:**

**Феоктистова С. В.** — доктор психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета;

**Шабанов Г. А.** — доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Российского нового университета.

П86

**Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 1. Психология** : учебник для СПО / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 232 с. — Серия : Профессиональное образование.

ISBN 978-5-9916-7943-5 (ч. 1)

ISBN 978-5-9916-7957-2

Учебник состоит из двух частей. Первая часть знакомит студентов педагогических специальностей с современной отечественной и зарубежной психологией; рассматриваются, в частности, такие вопросы, как психология личности, малых групп, общения, конфликтных отношений, психологические проблемы адаптации и трудовой деятельности специалиста. Вторая часть знакомит с современной отечественной и зарубежной педагогикой; рассматриваются, в частности, такие вопросы, как теоретико-методологические основы педагогики, воспитание и обучение в педагогическом процессе, поддержание психического здоровья, регулирование межличностных отношений; особое внимание уделяется педагогике и психологии профессиональной деятельности.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

*Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по непедагогическим специальностям.*

УДК 159.9/371(075.32)

ББК (88+74.00)я723



Delphi Law Company

*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».*

ISBN 978-5-9916-7943-5 (ч. 1)

ISBN 978-5-9916-7957-2

© Коллектив авторов, 2016

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

## Оглавление

Предисловие .....	4
Авторский коллектив.....	6
<b>Теоретико-методологические основы психологии</b>	
<b>Глава 1. Характеристика психологии как науки.</b>	
<b>Объект и предмет психологии.....</b>	<b>7</b>
1.1. Психология: понимание, система психологического знания.....	7
1.2. Психология в системе научного знания.....	10
1.3. Психика человека.....	13
1.4. Деятельность и сознание. Формирование высших психических функций человека.....	17
1.5. Формы существования и проявлений психики человека.....	19
1.6. Понимание и истоки психики группы.....	21
1.7. Структура психики группы.....	22
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>24</i>
<b>Глава 2. Психика и мозг .....</b>	<b>25</b>
2.1. Строение нервной системы.....	25
2.2. Строение коры головного мозга.....	28
2.3. Вертикальные структуры головного мозга.....	30
2.4. Функциональные структуры головного мозга.....	30
2.5. Состояния нервной системы.....	31
2.6. Законы функционирования высшей нервной деятельности.....	32
2.7. Рефлексы головного мозга.....	33
2.8. Основные общие типы высшей нервной деятельности.....	34
2.9. Специфические типы высшей нервной деятельности.....	37
2.10. Функциональная асимметрия головного мозга человека.....	37
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>40</i>
<b>Глава 3. Принципы и методы психологии.....</b>	<b>41</b>
3.1. Принципы психологии.....	41
3.2. Методы психологии.....	47
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>50</i>

<b>Глава 4. История развития психологических знаний</b> .....	<b>51</b>
4.1. Представления древнегреческих мыслителей о душе .....	52
4.2. Понимание психики европейскими мыслителями (Средние века и Новое время) .....	54
4.3. Развитие представлений о психике в Европе (возникновение и развитие капитализма) .....	55
4.4. Становление психологии как науки .....	59
4.5. Формирование научной психологии в России .....	61
4.6. Развитие отечественной психологии в XX столетии .....	65
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	69

### Психология личности

<b>Глава 5. Понятие личности. Факторы социализации, развития и формирования</b> .....	<b>70</b>
5.1. Понимание личности .....	70
5.2. Факторы развития и формирования личности .....	73
5.3. Социализация личности .....	78
5.4. Базовые основания личности как регуляторы ее поведения и деятельности .....	84
5.5. Структура личности .....	88
5.6. Социально-психологический подход к изучению личности .....	89
5.7. Системный подход к изучению и пониманию личности .....	90
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	91
<b>Глава 6. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера человека</b> .....	<b>92</b>
6.1. Потребности человека .....	92
6.2. Классификация потребностей человека .....	94
6.3. Основные, ведущие потребности человека .....	98
6.4. Система направленности личности .....	104
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	107
<b>Глава 7. Психические познавательные процессы личности</b> .....	<b>108</b>
7.1. Внимание .....	109
7.2. Ощущение .....	113
7.3. Восприятие .....	119
7.4. Память .....	126
7.5. Мышление .....	130
7.6. Речь .....	137
7.7. Воображение .....	138
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	140

---

<b>Глава 8. Эмоционально-волевая сфера личности .....</b>	<b>142</b>
8.1. Чувства.....	142
8.2. Воля.....	147
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>152</i>
<b>Глава 9. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности .....</b>	<b>153</b>
9.1. Темперамент.....	153
9.2. Характер .....	157
9.3. Способности .....	176
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>178</i>
<b>Глава 10. Психология трудовой деятельности .....</b>	<b>180</b>
10.1. Психология труда как отрасль психологии .....	180
10.2. Виды трудовой деятельности и их особенности (по Е. А. Климову).....	181
10.3. Психологическая структура трудовой деятельности....	183
10.4. Профессионализм личности специалиста .....	185
10.5. Динамика работоспособности специалиста .....	187
10.6. Психические состояния человека в трудовой деятельности.....	187
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>197</i>
<b>Глава 11. Психические состояния личности в экстремальных условиях деятельности .....</b>	<b>199</b>
11.1. Введение в проблему .....	199
11.2. Общая характеристика экстремальных условий деятельности.....	200
11.3. Подходы к изучению деятельности в экстремальных условиях.....	202
11.4. Готовность к деятельности в экстремальных условиях .....	202
11.5. Психические состояния в экстремальных условиях.....	205
11.6. Специфические виды экстремальных состояний.....	210
11.7. Общая характеристика синдрома посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР).....	224
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>226</i>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>227</b>

## Предисловие

В результате изучения материалов учебника студент должен освоить:

### ***трудовые действия***

- владеть научным подходом к пониманию психических особенностей отдельного человека и социальных групп; изучению и оценке потребностей, интересов, целей и мотивов личности;
- владеть приемами и технологиями изучения, оценки и учета психических состояний личности в экстремальных условиях деятельности, повышения надежности психики будущего специалиста.
- владеть навыками формирования базовых основ культуры специалиста в процессе трудовой деятельности, повышения на практике воспитательных возможностей трудового коллектива;
- владеть общим научным знанием психологических особенностей общения, умением правильно строить свои взаимоотношения с сотрудниками и другими людьми;
- владеть навыками позитивного влияния на уровень конфликтности в организации; общим психологическим знанием об адаптации, конструктивными приемами поведения в стрессовых ситуациях;

### ***необходимые умения***

- выявлять и оценивать психические особенности с позиций психологии, видеть связь отдельных психических функций человека с их физиологическими, материальными основами;
- обеспечивать эффективность своей профессиональной деятельности, оказанию помощи в этом сотрудникам в своей организации;
- решать профессиональные и другие задачи с учетом их аксиологических аспектов, особенностей социализации и развития личности сотрудников;
- выявлять наличие в организации конфликтных отношений, их причины, оказывать конструктивное воздействие по снижению уровня конфликтности в социальной среде;

---

- выявлять и оценивать психологическую готовность сотрудников, трудового коллектива в целом и с учетом этого осуществлять мероприятия по повышению успешности трудовой деятельности;

#### **необходимые знания**

- предмет и место психологии в системе научного знания, ее принципы и методы, роль в жизнедеятельности человека, сущность, истоки и структуру, формы существования индивидуальной и групповой психики, основные формы проявления психики людей;

- строение нервной системы, головного мозга человека, основные состояния нервной системы, законы функционирования высшей нервной деятельности (ВНД), основные общие и специфические типы ВНД человека и их характеристики, суть функциональной асимметрии головного мозга человека;

- что такое личность, ее признаки, основные познавательные процессы и их особенности: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение; эмоции и чувства, воля человека, психотипические и индивидуально-психологические особенности личности;

- с какими психологическими проблемами, в том числе и негативного характера, встретится специалист в трудовой, профессиональной деятельности, каковы признаки негативно влияющих на деятельность психических состояний и каковы возможные пути и условия их профилактики;

особенности психических состояний личности в экстремальных обстоятельствах, условия и пути повышения надежности психики специалиста в таких обстоятельствах;

- аксиологические основы педагогики, структуру закономерности и принципы педагогического процесса, методы его осуществления;

- формы организации педагогического процесса, основные и дополнительные формы организации педагогического процесса; особенности профессиональной педагогической деятельности и требования к личностным особенностям педагога;

- закономерности, виды, формы, функции, средства общения, психологические механизмы, возникающие в общении;

- основные концепции коллектива и социальных групп, уровни развития группы как коллектива, процессы руководства и лидерства в коллективе;

- что такое самоутверждение личности, авторитет и конфликт как социально-психологические феномены.

## Авторский коллектив

*Абдурахманов Р. А.*, доцент, кандидат психологических наук, профессор кафедры практической психологии Российского нового университета — гл. 11 (в соавторстве с *Костеровым А. С.*);

*Азарнов Н. Н.*, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой практической психологии Российского нового университета — параграф 1.4;

*Веракса Н. Е.*, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии высшего образования Российского государственного гуманитарного университета — параграф 7.5;

*Гнездилов Г. В.*, профессор, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей психологии Современной гуманитарной академии — гл. 10 (в соавторстве с *Мощенко А. В.*);

*Каширин В. П.* (руководитель авторского коллектива), кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета — гл. 1—9;

*Костеров А. С.*, преподаватель кафедры практической психологии Российского нового университета — гл. 11 (в соавторстве с *Абдурахмановым Р. А.*);

*Мощенко А. В.*, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии Современной гуманитарной академии — гл. 10 (в соавторстве с *Гнездиловым Г. В.*);



# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## Глава 1

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

---

В результате изучения данной главы будущий специалист должен:

**знать**, что такое психология, ее предмет и место в системе научного знания, роль в жизнедеятельности человека, сущность, истоки и структуру, формы существования индивидуальной и групповой психики, основные формы проявления психики людей;

**уметь** выявлять и оценивать свои психические особенности и сотрудников, других людей, с позиций и психологии строить свое поведение и деятельность, взаимодействовать с другими людьми;

**овладеть** общим психологическим знанием об объекте и предмете психологии, особенностях индивидуальной и групповой психики людей, научным подходом к выявлению ее наиболее общих характеристик.

---

#### 1.1. Психология: понимание, система психологического знания

Психология в переводе с греческого — учение, знание о душе (*psyche* — душа, *logos* — учение, знание). Это наука, прежде всего, о закономерностях психической жизни и деятельности человека и различных форм общностей людей. Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики (*А. В. Петровский*). Объектом психологии выступают не только люди, отдельный человек, но и другие высокоорганизованные животные, особенности психической жизни которых изучает такая отрасль психологии, как зоопсихология. В таком случае **психология** — это наука о закономерностях возникновения, развития, формирования, функционирования и проявлений психики

и ее отдельных феноменов. Однако традиционно основным объектом психологии является человек. Объектом психологии выступает не только конкретный и отдельный человек, но и различные социальные общности (группы, массы и другие формы общностей) людей. В связи с этим (и это видно на рис. 1.1) психика людей (и животных тоже) существует в двух видах: индивидуальном и групповом (общественном, массовом).

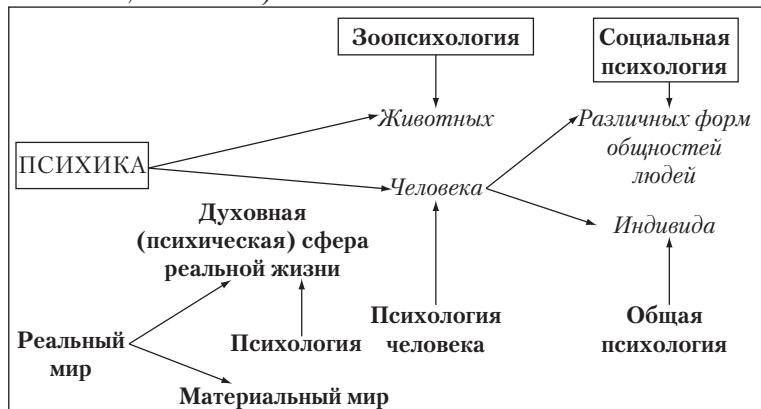


Рис. 1.1. Психология и ее базовые отрасли

Таким образом, **предметом психологии человека** являются закономерности возникновения, развития, формирования, функционирования и проявлений, влияния на поведение и деятельность людей индивидуальной и групповой психики, отдельных психических феноменов и механизмов в различных условиях и на разных этапах жизни и деятельности человека.

Человек в своем физиологическом и психическом развитии и становлении проходит различные стадии, участвует во многих сферах социальной жизни, занимается разными видами деятельности. Разнообразны и формы общностей людей: малые и большие социальные группы, возрастные, профессиональные, учебные, этнические, религиозные, семейные, организованные и стихийно складывающиеся группы и другие общности людей. В связи с этим современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей. Общая психология и социальная психология выступают *базовыми* по отноше-

нию к другим отраслям психологического знания: психологии труда, спорта, высшей школы, религии, средств массовой информации (СМИ), искусства, возрастной, педагогической, инженерной, военной, медицинской, юридической, политической, этнической психологии и т.д. (рис. 1.2).

Общая психология ← → Социальная психология

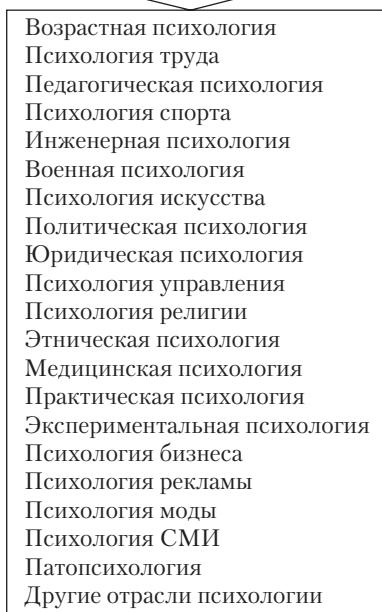


Рис. 1.2. Система прикладных отраслей психологии<sup>1</sup>

Все отрасли психологии взаимосвязаны и обогащают друг друга. А потому психологическое образование специ-

<sup>1</sup> Все представленные на схеме (рис. 1.2) отрасли психологии, в свою очередь, включают в себя ряд относительно самостоятельных наук. Например, возрастная психология включает детскую психологию, психологию юности, психологию зрелого возраста, геронтопсихологию; педагогическая психология — психологию дошкольного воспитания, психологию обучения и воспитания в школьном возрасте с разделением на младший, средний и старший школьный возраст, психологию профессионального образования, психологию высшей школы; юридическая психология — психологию гражданско-правового регулирования и судопроизводства, криминальную психологию, психологию уголовного судопроизводства, пенитенциарную (исправительную) психологию.

алиста не может быть полным, если оно осуществляется в рамках лишь отдельной отрасли психологии. В любом случае оно предполагает достаточно глубокое изучение проблем общей и социальной психологии, создающих системное представление об индивидуальной и групповой, массовой психике и их отдельных феноменах.

Основная задача психологии состоит в познании истоков и особенностей психики людей, закономерностей ее возникновения, формирования, функционирования и проявления возможностей психики человека, ее влияния на поведение и деятельность людей. Не менее важной задачей психологии является выработка рекомендаций специалистам по повышению стрессовой устойчивости и надежности их психики, отдельных психических функций при решении профессиональных и других задач в различных обстоятельствах жизни и деятельности.

## 1.2. Психология в системе научного знания

Психология — это область гуманитарного, антропологического знания. Она тесно связана со многими науками. При этом достаточно отчетливо проявляются два аспекта таких взаимосвязей.

1. Есть науки, которые выступают своеобразной теоретической основой, базой для психологии: например, философия, физиология высшей нервной деятельности человека.

Философские науки имеют для психологии, прежде всего, теоретико-методологическое значение. Они вооружают человека пониманием наиболее общих законов развития объективной реальности, истоков жизни, смысла человеческого существования, формируют у него определенное видение картины мира, понимание причин происходящих в живой и неживой материи и в сознании людей процессов и явлений, объясняют суть реальных событий, фактов. Философия вносит решающий вклад в формирование мировоззрения человека.

Известно многообразие философских школ, как материалистических, так и идеалистических, стоящих на позициях монизма и дуализма. А потому понимание сути, истоков, особенностей формирования и функционирования психики людей, ее отдельных феноменов во многом определяется мировоззренческой позицией человека, в том числе и профессионального психолога-исследователя. Именно

этим и объясняется существование множества психологических школ, направлений, особенно на Западе (бихевиоризм, фрейдизм, когнитивизм, интеракционизм и т.д.), для которого характерен плюрализм философских школ.

Наша отечественная психология складывалась и развивалась преимущественно в рамках марксистской концепции, и ей в значительно меньшей степени, чем западной, присущ плюрализм позиций в понимании сущности и истоков человеческой психики, сущности самого человека. Характерным для отечественной психологии является диалектико-материалистический монизм в понимании индивидуальной и групповой психики людей.

В индивидуальной и групповой, общественной психике проявляют свое действие основные законы диалектики: *закон единства и борьбы противоположностей*, раскрывающий истоки, причины развития; *закон отрицания отрицания*, показывающий, в каком направлении происходит развитие; *закон перехода количественных изменений в качественные*, объясняющий, как происходит развитие. С позиций и этих законов отечественная психология подходит к пониманию истоков, сути и особенностей развития психики людей, отдельных психических феноменов. Особое значение для психологии имеют общенаучные, философские категории: материя и дух, материальное и идеальное, взаимодействие, пространство и время, развитие, отражение, форма и содержание, причина и следствие, сущность явления, категория меры и др.

Материальной основой психики выступает головной мозг. Психика человека является функцией нервной системы, прежде всего коры головного мозга. Поэтому большое значение в понимании индивидуальной психики и ее отдельных феноменов имеет физиология высшей нервной деятельности, которая изучает строение и закономерности работы коры головного мозга.

Рефлекторная теория И. М. Сеченова, получившая дальнейшее развитие в учении И. П. Павлова об условных рефлексах, работы А. А. Ухтомского, П. К. Анохина и других составили естественно-научную основу психологических знаний. Современные исследования нейрофизиологических механизмов деятельности мозга значительно расширили представления о физиологических механизмах психической деятельности.

2. Есть науки, в отношении которых психология выступает одной из базовых, теоретических основ. К числу таких

наук в первую очередь относятся педагогические, юридические, медицинские, политологические, технические и ряд других. Разработка своих проблем этими науками в настоящее время не может быть достаточно полной и обоснованной без учета человеческого фактора, в том числе и психики человека, возрастных, этнических, профессиональных и других психических особенностей людей.

Психология выступает одной из базовых и профессиональных наук для педагогики, этики, политологии, поскольку для них основным объектом являются человек, организация и мотивирование его поведения и деятельности, формирование и развитие личности. К. Д. Ушинский не без основания считал: чтобы всесторонне воспитывать человека, его надо знать во всех отношениях, постоянно изучать, наращивать это знание и учитывать его как на этапе научных разработок педагогических, правовых, этических, политических систем, так и в практической деятельности.

Как видим, современная психология занимает особое место в системе других наук. Это можно представить следующим образом (рис. 1.3).

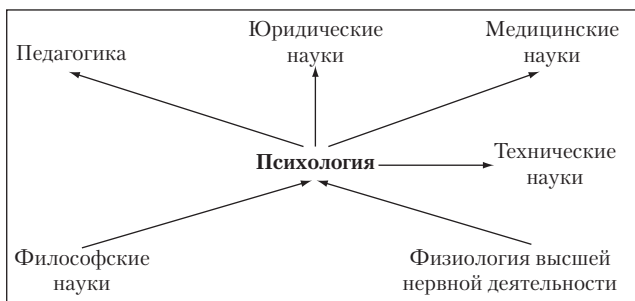


Рис.1.3. Взаимосвязь психологии с другими науками

Все более тесными становятся взаимосвязи психологии с техническими науками и в целом с технической средой жизнедеятельности людей.

По мере развития научно-технического прогресса все большие требования предъявляются к профессиональной и психологической подготовке технических специалистов, к их способности правильно воспринимать, анализировать и оценивать состояния технических систем, эксплуатиро-

вать их, адекватно реагировать на происходящие в них процессы, особенно в экстремальных обстоятельствах.

Современные научно-технические знания позволяют конструировать и создавать сложные технические системы, трудно поддающиеся непосредственному управлению человеком. А потому при их создании уже на этапе проектного конструирования важно учитывать рекомендации психологии в отношении психических и психофизиологических возможностей человека воспринимать, оценивать поступающую от этих систем информацию и на этой основе успешно управлять современными техническими системами.

В целом психологию в системе современного научного знания можно представить следующим образом (рис. 1.4).

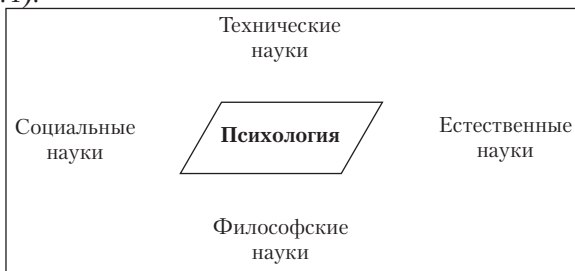


Рис. 1.4. Психология в системе современного научного знания

Центральное место в психологии занимает понимание психики: ее сущности, истоков, содержания, функций, форм существования и проявлений и т.п.

### 1.3. Психика человека

В самом общем виде *психика человека* — это его внутренний духовный мир: потребности и интересы, желания и влечения, цели, установки, оценочные суждения, отношения, переживания, знания, умения, навыки поведения и деятельности и т.п.

Психика человека проявляется в его высказываниях, эмоциональных состояниях, мимике, пантомимике, поведении и деятельности, их результатах и других внешне выражаемых реакциях: например, в покраснении (побледне-

нии) лица, потовыделении, изменениях в ритмике сердца, артериальном давлении и др. При этом важно помнить, что человек может скрывать свои действительные мысли, отношения, переживания и другие психические состояния. Задача специалиста состоит в том, чтобы, опираясь на психологические знания и методы психологии, а также на соответствующий опыт общения с людьми, научиться распознавать действительное содержание и состояние психики других людей.

Каковы же основные положения, позиции отечественной психологии в понимании психики человека?

1. Современная психология рассматривает психику как *свойство* особым образом организованной материи — *головного мозга*. Из данного положения вытекает два важных для понимания психики вывода.

Не всякая материя обладает свойством психического. Психика — это особое свойство только головного мозга, именно живого и функционирующего мозга. Непосредственным субстратом, носителем психики выступают те нейрофизиологические процессы, которые происходят, протекают в головном мозге. Эти процессы являются материальной основой психической деятельности, но нетождественны ей.

Являясь свойством особым образом организованной живой материи, психика неотделима от этой материи и не существует вне ее, вне данной материи. Ведь свойство — это определенная сторона, грань качественной характеристики материи. Важно уяснить, что психическое вторично по отношению к материи, свойством которой она является, а также и к остальной существующей независимо от психики человека материи. Хотя, конечно, именно через взаимодействие человека с окружающей его материальной и духовной объективно существующей и в различных формах проявляющейся (социальной, физической, химической, биологической, духовной) средой и происходит развитие, формирование, функционирование и проявление психического, а также и изменения в объективной реальности.

2. *Сущность психики состоит в отражении*. Это специфическая форма отражения особым образом организованной материи. Психика — это *субъективный образ* объективного мира, идеальное (нематериальное) отражение реальной действительности. Еще А. Н. Леонтьев отмечал, что в психике человека нет ни грана того, что не было бы отражением. И это отражение действительности происходит в виде психических образов.



Каковы же особенности психики как формы отражения? Важно осмыслить и уяснить их, поскольку это приближает нас к пониманию сути психического и его отличия от других форм отражения (физической, химической, биологической, социальной).

В основном это отражение происходит в виде психических, нематериальных образов. Оно субъективно, индивидуально, своеобразно, так как внешние воздействия как бы преломляются через призму знаний, опыта человека, его потребностей и интересов, индивидуально-психологических особенностей, своеобразия ситуативных психических состояний индивида и т.п. Этим же определяется и другая особенность психического отражения действительности — оно не только зеркально, субъективно, но и избирательно, субъектно: человек целенаправленно воспринимает и понимает мир, взаимодействует со средой, в которой он ищет способ реализации своих потребностей и интересов, устремлений. При этом он, как правило, опирается на свой профессиональный, в целом — социальный опыт.

Характерной особенностью психики выступает активность. В каждом акте психического отражения содержится не только констатация той или иной стороны действительности, но и отношенческий аспект, обусловленный системой ценностно-смысловых образований, потребностных состояний, притязаний личности, ее интересов. Тот или иной характер отношения человека к действительности побуждает его проявлять соответствующую активность.

Психическое отражение не одномоментное. Это процесс непрерывного познания действительности, движение от ее простого созерцания к абстрактному мышлению, к все более полному и глубокому познанию мира. Это отражение обладает способностью идти от восприятия формы проявления действительности к пониманию ее истоков и содержания, от содержания к пониманию сущностных особенностей вещей и явлений мира: от сущности первого порядка к сущности второго и т.д., углубляясь в познание сути явления, предмета, события (*В. И. Ленин*).

Одной из особенностей психического отражения является способность опережать ход событий, предвидеть результаты действий, поведения себя и других людей, социальных и природных процессов на основе познания тенденций, закономерностей развития объективной реальности. Выявляя причинно-следственные связи и законо-

мерности развития мира, его отдельных сторон, процессов, явлений человек в своем воображении может сознательно предвидеть будущее, намечать цели деятельности, планировать ее, соответствующим образом действовать и тем самым создавать то, чего пока еще нет. Это позволяет ему осознанно прилагать волевые усилия и действия для преобразования настоящего в интересах будущего. И в этом смысле сознание как бы творит мир. Как видим, при определенном развитии психика способна к так называемому опережающему отражению действительности (*П. К. Анохин*), например, к проектированию и созданию новых образцов техники, архитектурных и других сооружений, предвидению экологических процессов и явлений (смены времен года, землетрясений, затмений солнца и т.п.). В таком случае можно говорить о первичности психики, сознания человека по отношению к отдельным сторонам реальной действительности, проявлений материи.

3. Выделяют три уровня психического отражения:

- досознательный (безусловно-рефлекторный, природообусловленный);
- сознательный, специфически человеческий уровень психического (условно-рефлекторный);
- послесознательный, надсознательный (условно-рефлекторный — автоматизмы, установки и т.п.).

Таким образом, в психике есть две стороны: *неосознаваемое* (как досознательное, так и послесознательное) и *осознаваемое* (*С. Л. Рубинштейн*).

4. Важно подчеркнуть, что сознание человека — это высший уровень в развитии психики. Его возникновение и развитие является результатом взаимодействия необходимых биологических предпосылок и социально-исторических обстоятельств. При этом последние играют определяющую роль в формировании в развитии сознания. Процесс развития сознания определяется всем ходом развития человеческого общества, процессом развития человеческого познания, накопленными в обществе знаниями. При этом сознание людей не только обогащается, но и начинает носить все более обобщенный и абстрактный характер.

5. Исключительно большое значение имеет понимание истоков, происхождения человеческой психики. *Психика человека*, и в первую очередь его сознание, — *результат общественно-трудовой деятельности* человека, его взаимодействия и *общения* с другими людьми, включения в разнообразные виды деятельности (игра, учеба, научно-

познавательная, производственная и другая деятельность). Особую роль в развитии сознания играет вторая сигнальная система — *язык и речь* как формы ее выражения. С помощью языка человек может информировать других людей (и получать от них информацию о прошлом, настоящем и будущем, передавать и приобретать социальный опыт). С помощью языка осуществляется особая форма обогащения людей: их взаимообогащение, развитие качеств мышления, памяти, внимания, профессионального воображения, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование человеческих потребностей (эстетических, нравственных, профессиональных и др.). Ф. Энгельс отмечал, что «сначала труд, а затем и вместе с ним членораздельная речь явились двумя самыми главными стимулами, под влиянием которых мозг обезьяны постепенно превратился в человеческий мозг, который, при всем своем сходстве с обезьяньим, далеко превосходит его по величине и совершенству. А параллельно с дальнейшим развитием мозга шло дальнейшее развитие его ближайших орудий — органов чувств»<sup>1</sup>.

6. С точки зрения влияния на деятельность и поведение человека С. Л. Рубинштейн не без основания выделял две взаимосвязанные регулятивные функции психики: *побуждения* (потребностно-мотивационная сфера психики) и *исполнения* (знания, умения, навыки, привычки, способности человека).

К числу других функций психики человека относятся: функция формирования образа отражаемой действительности, функция смыслообразования и понимания, функция отношения, постановки цели, накопления опыта, самопознания.

## **1.4. Деятельность и сознание. Формирование высших психических функций человека**

Высшим уровнем развития психики является психика человека.

Человеческая психика, и в первую очередь его сознание, высшие психические функции развиваются под определяющим влиянием общественно-трудовой деятельности человека, его взаимодействия и общения с другими людьми, включения в разнообразие виды деятельности (игра,

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. М., 1961. Т. 20. С. 490.

учеба, научно-познавательная, производственная и другие деятельности).

Особую роль в развитии сознания, высших психических функций человека играет вторая сигнальная система — язык и речь как форма ее выражения. С помощью языка человек может осуществлять как создание своего внутреннего мира, так и взаимодействие со средой обитания.

Идею о развитии высших психических функций человека высказал крупный советский психолог Л. С. Выготский. Он относил к высшим психическим функциям мышление, речь, воображение, волю и ряд других и считал, что эти функции у человека формируются в процессе различных видов деятельности, в процессе взаимодействия людей с помощью речи. Речевую деятельность он рассматривал как один из определяющих факторов развития высших психических функций человека. Знаки есть психические орудия, с помощью которых люди владеют своим поведением. Знаки — продукты человеческой истории, культуры.

Высшая психика людей, по мнению Л. С. Выготского, есть речевая психика. Благодаря речи, мимике, жестам, предметным движениям взрослых людей, с помощью которых они выражают свои представления о предмете ребенку, проявления их высших психических функций становятся данностью для этого ребенка<sup>1</sup>.

За счет внутренней речи, произнесения соответствующих слов, индивид может целенаправленно регулировать проявления своего психического и физического потенциала. С помощью внешней речи человек способствует активации психических проявлений взаимодействующих или общающихся с ним лиц.

Изучая становление высших психических функций у людей, Л. С. Выготский справедливо отмечал, что высшие психические функции развиваются в процессе социализации, в процессе взаимодействия с другими людьми. С помощью языка ребенок формирует свой собственный внутренний мир, основными составляющими которого являются значения и смыслы. Психические функции, данные природой, преобразуются в функции высшего уровня развития: механическая память становится логической, ассоциативное течение представлений — целенаправлен-

---

<sup>1</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 1. М., 1989. С. 443.

ным мышлением или творческим воображением, импульсивные действия — произвольными и т.д.<sup>1</sup>

Фундаментальная идея Л. С. Выготского — представление о социокультурной обусловленности психической деятельности человека. По его мнению, психическое отражение действительности человеком детерминируется социальным опытом людей, закрепленным в слове. Он подчеркивал, что сознание человека в своем развитии обусловлено социальным взаимодействием.

Л. С. Выготский создал новое направление в детской психологии, выдвинув и обосновав концепцию *о зонах ближайшего* (когда ребенок может самостоятельно решать достаточно сложные задачи) *и актуального* (когда ребенок может решать новые и достаточно сложные для его возраста задачи, при помощи старших) *развития ребенка*.

## 1.5. Формы существования и проявлений психики человека

Все многообразие *форм существования психики человека* обычно объединяют в следующие четыре группы.

1. *Психические процессы:*

а) познавательные (внимание, ощущение, восприятие, воображение, память, мышление, речь);

б) эмоциональные (чувства);

в) волевые.

2. *Психические образования* (знания, умения, навыки, привычки, установки, взгляды, убеждения и др.).

3. *Психические свойства* (направленность, характер, темперамент, способности личности).

4. *Психические состояния:* функциональные (интеллектуально-познавательные, эмоциональные и волевые) и общие (настроенности, мобилизованности, готовности, апатии, неуверенности и т.д.) (рис. 1.5).

*Содержание психики* человека определяется реальной действительностью, которая, отражаясь психикой, закрепляется в ней в виде характеристик психических процессов, психических образований, свойств, состояний. В этом смысле *содержательными компонентами психики людей* являются профессиональные, нравственные, политические,

<sup>1</sup> Психология. Словарь / под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. М., 1990. С. 71.

эстетические, правовые, религиозные, технические, экологические и другие знания, взгляды, убеждения, позиции, отношения, ценность и т.п. личности.

Такое понимание психического, сознания сложилось в отечественной психологии (см. рис. 1.5).

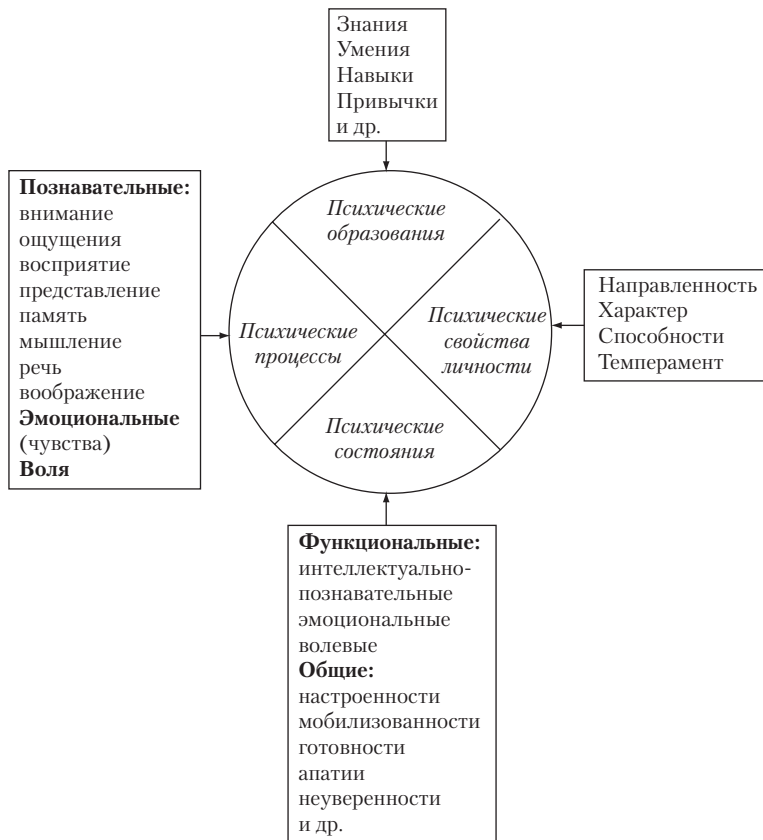


Рис. 1.5. Мир психических явлений человека

Психика познается через ее проявления.

Выделяют две группы форм проявлений психики людей:

— субъективные (субъективированные) — что и как переживает человек, его отношения и оценочные суждения, системы ценностей, что и как говорит о себе человек и т.п.;

— *объективные* (объективированные) — реальное поведение, действия, поступки человека, материализованные и объективированные результаты деяний (продукты его производственной, творческой, спортивной, бытовой и другой деятельности и т.п.).

Очевидно, что наиболее полное и адекватное понимание психики человека возможно лишь на основе объективных и субъективных ее проявлений, оценки показателей и признаков таких проявлений. Однако ведущую роль в оценке психических особенностей человека играют объективные проявления психики индивида. Судить о реальных помыслах реальных личностей следует не по их заверениям, а по практическим действиям, поведению (*В. И. Ленин*), по результатам их поведения и деятельности.

Современному специалисту важно уяснить содержание научного понимания психики человека и опираться на это знание при решении профессиональных задач. Практическая деятельность человека во многом зависит от качества изучения и диагностики людей, учета их особенностей в профессиональной деятельности.

## 1.6. Понимание и истоки психики группы

Выше отмечалось, что предметом психологии выступает психика не только индивида, но и различных форм общности социальных групп, закономерности ее возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений в различных условиях жизни и деятельности тех или иных форм общности людей.

*Психика группы* представляет собой реальную сферу духовной жизни людей той или иной общности, которая характеризуется конкретным *содержанием* (нравственным, политическим, профессиональным, эстетическим, этническим, религиозным, экологическим и др.), *направленностью, уровнем функционирования* (от апатии, безразличия до энтузиазма, подъема, высокого уровня функционирования), *действительностью*.

Каковы же *истоки* групповой, общественной (и индивидуальной в том числе) психики, под влиянием каких обстоятельств она складывается, формируется, развивается?

В первую очередь к числу таких факторов относятся:

- исторический опыт существования, жизнедеятельности рассматриваемой общности людей, социальной группы;
- прижизненный опыт этой социальной общности;