

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ТУРИЗМА И АРХИВНОГО ДЕЛА РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГПОУ РК «ВОРКУТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МДК 01.01
ПСИХОЛОГИЯ**

Для специальности **53.02.07** Теория музыки;
углубленного уровня подготовки, форма обучения - очная.

ВОРКУТА 2016

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **53.02.07** Теория музыки;

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Воркутинский музыкальный колледж».

Разработчик: Нечаев Сергей Викторович, преподаватель высшей категории (ПЦК Общеобразовательных дисциплин) ГПОУ РК «Воркутинский музыкальный колледж»).

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины» ГПОУ РК «Воркутинский музыкальный колледж».

от « 03 » сентября 20 16 г.

Протокол № 1

Председатель ПЦК _____ (Л.В. Носова)


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании МС ГПОУ РК «Воркутинский музыкальный колледж»

от « 24 » сентября 20 16 г.

Протокол № 02

Заведующий учебной частью _____ (Д.А. Слепокуров)




подпись

© ГПОУ РК «Воркутинский музыкальный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 53.02.07 Теория музыки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Психология является частью МДК 01.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.

ПК 2.2. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в учреждениях образования и культуры.

ПК 2.4. Разрабатывать лекционно-концертные программы с учётом специфики восприятия различных возрастных групп слушателей.

ПК 2.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.6. Осуществлять лекционно-концертную работу в условиях концертной аудитории и студии звукозаписи.

ПК 2.7. Использовать различные формы связи с общественностью с целью музыкального просветительства.

ПК 2.8. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе работы над концертными программами.

В результате освоения курса студент должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате изучения дисциплины «Психология общения» студент должен

иметь практический опыт:

- организации обучения учащихся с учетом базовых основ педагогики;
- организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;
- организации обучения учащихся по музыкально-теоретическим дисциплинам, ритмике, пению в хоре с учетом их возраста и уровня подготовки;

уметь:

- делать педагогический анализ ситуации в классе по изучению музыкально-теоретических дисциплин; использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- проводить учебно-методический анализ литературы по музыкально-теоретическим дисциплинам;
- использовать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин;
- планировать развитие профессиональных навыков обучающихся;

знать:

- основы теории воспитания и образования;
- психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

- требования к личности педагога;
- основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;
- наиболее известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин (отечественные и зарубежные);
- профессиональную терминологию;
- порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ча-
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ		19	
Тема 1.1. Общая характеристика общения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Понятие общения. Общая характеристика, структура общения.	1	2
	2 Виды и уровни общения. Вербальные и невербальные средства общения.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
	1 Выполнение индивидуального проектного задания «Самопрезентация»	2	1
	2 Подготовка сообщения на тему: Коммуникативная компетентность	1	
	3 Подготовка сообщения на тему: Стилль как константная характеристика общения.	1	
Тема 1.2. Структура общения	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1 Коммуникативный компонент общения. Понятие коммуникации.	2	2
	2 Перцептивный компонент общения	2	
	3 Интерактивный компонент общения	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	
	1. Подготовка сообщения на тему: Особенности виртуального общения.	2	1
	2. Подготовка сообщения на тему: Проблема продуктивности стилия общения.	1	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	1. Барьеры общения. Анализ коммуникативных ситуаций	2	2
	2. Диагностика агрессивности Боссе Дарке	1	
3. Определение ведущего канала восприятия информации	1		
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ		49	

Тема 2.1. Коммуникативная компетентность.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Социализация и общение	2	2
	2.	Восприятие. Восприятие людьми друг друга	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Проективная диагностика «Несуществующее животное»	1	2
	2.	Диагностика темперамента по Айзенку	1	
	3.	Диагностика коммуникативных навыков	1	
	4.	Барьеры общения	1	
	5.	Коммуникативный практикум	2	
Самостоятельная работа		1		
1.	Инсценировка ситуации с правильным/неправильным использованием техники «Я-сообщение»;	1	2	
Тема 2.2. Техники и приемы эффективного общения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общение как межличностное взаимодействие	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Общение как межличностное взаимодействие	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Выполнение индивидуальных проектных заданий: «Разработка и оформление буклета для педагогов или родителей с рекомендациями по активному слушанию»	1	2
2.	Выполнение индивидуальных проектных заданий: «Разработка и оформление памятки по ведению переговоров»	1		
3.	Решение психолого-педагогических задач по теме «Активное слушание»	1		
Тема 2.3. Техники и приемы делового общения и убеждения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Этика общения	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Этикаобщения	2	2
	2.	Оптимизация процесса общения	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Подбор примеров ситуаций эффективного и неэффективного общения из художественных произведений с аргументацией;	2	2
2.	Решение психолого-педагогических задач по теме «Активное слушание»	1		
Тема 2.4. Техники развития коммуникативных способностей	Содержание учебного материала		1	
	1.	Методы развития коммуникативных способностей	1	1
	Практические занятия:		6	
1.	Методы развития коммуникативных способностей	4	2	

	2.	Использование техник убеждающего воздействия в ситуациях повседневного общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Использование техник убеждающего воздействия в ситуациях повседневного общения (с описанием)	2	2
Тема 2.5. Техники эффективного разрешения конфликта	Содержание учебного материала		3	
	1.	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	2	1
	2.	Конфликты: способы разрешения, стратегии поведения	1	
	Практические занятия		6	
	1.	Стратегия поведения в конфликте. Приемы профилактики и эффективного разрешения конфликтов	2	2
	2.	Приемы антиманипулятивного поведения и противостояния влиянию.	1	
	3.	Знакомство с технологиями эффективного разрешения конфликтов	1	
	4.	Тренинг противостояния манипуляции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Разработка и оформление плана саморазвития волевых качеств (терпение, самообладание, позитивный настрой и др.)	1	2
2.	Разработка и оформление плана саморазвития волевых качеств (терпение, самообладание, позитивный настрой и др.)	1		
РАЗДЕЛ 3. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ			1	
Тема 3.1. Этические принципы общения	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		1	
	1.	Доверие как потенциал плодотворного общения	1	2,3
ЗАЧЕТ	Дифференцированный зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей (учебно-методических пособий) по дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособ. для студ. СПО. - М., 2012.

2. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012.

3. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1-2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014.

4. Белоус С.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания/ Белоус С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск. ЭБС «IPRbooks». (ЭОР), 2012.

5. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015.

6. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий
Знания:	
взаимосвязь общения и деятельности	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий
цели, функции, виды и уровни общения	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий
роли и ролевые ожидания в общении;	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий
виды социальных взаимодействий	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий
механизмы взаимопонимания в общении	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий
этические принципы общения	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	практическая работа, экспертная оценка выполнения практических заданий