

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ТУРИЗМА И АРХИВНОГО ДЕЛА РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГПОУ РК «ВОРКУТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МДК. 01.01  
**ПЕДАГОГИКА**

Для специальности **53.02.07** Теория музыки;  
углубленного уровня подготовки, форма обучения - очная.

**ВОРКУТА 2016**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **53.02.07** Теория музыки.

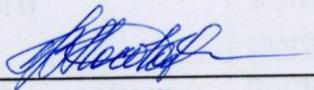
**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Воркутинский музыкальный колледж».

**Разработчик:** Носова Людмила Витальевна, преподаватель высшей категории (ПЦК Общеобразовательных дисциплин) ГПОУ РК «Воркутинский музыкальный колледж»).

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины» ГПОУ РК «Воркутинский музыкальный колледж».

от « 03 » сентября 20 16 г.

Протокол № 1

Председатель ПЦК  (Л.В. Носова)  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании МС ГПОУ РК «Воркутинский музыкальный колледж»

от « 24 » сентября 20 16 г.

Протокол № 02

Заведующий учебной частью 

подпись



(Д.А. Слепокуров)

© ГПОУ РК «Воркутинский музыкальный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.07 Теория музыки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Педагогика является частью МДК 01.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-

педагогические основы оценочной деятельности педагога.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	55
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение в профессию</b>	Возникновение и развитие педагогической профессии, её особенности. Социальная значимость педагогической профессии, личные и профессиональные качества педагога. Роль самовоспитания и саморазвития в становлении педагога.	2	2,3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> На основе самоанализа составить план самообразования и самовоспитания.	2	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> Педагогика как наука	Педагогика как наука о воспитании. Педагогический факт, педагогическое явление, педагогическая деятельность как объект педагогики, предмет педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, знания, умения, навыки. Возникновение и развитие педагогики. Система педагогических наук. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	4	2, 3
	<b>Практическое занятие:</b> выдающиеся педагоги прошлого.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить доклад по теме «Выдающиеся педагоги прошлого». 2. Подготовить кроссворд по теме «Выдающиеся педагоги прошлого». 3. Методы педагогического исследования.	4	
<b>Тема 1.2</b> Система образования в РФ	Принципы государственной политики в области образования. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	2	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Понятие системы образования РФ. Формы получения образования, система образовательных учреждений, непрерывное образование. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Принципы государственной политики в области образования.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> По публикациям в периодической печати подготовить сообщение о современных проблемах в образовании и тенденциях его развития; подробное знакомство с нормативными документами, определяющими содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p>	6	
<p><b>Тема 1.3.</b> Педагогическая деятельность</p>	<p>Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности. Логика целеполагания в педагогической деятельности.</p>	2	2
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Теория обучения.</b></p>		<b>44</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Процесс обучения.</p>	<p>Сущность процесса обучения, его существенные признаки. Структура процесса обучения. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Преподавание и учение, их органическая взаимосвязь. Функции и задачи обучения: воспитательная, образовательная и развивающая. Их взаимосвязь. Значение и логика целеполагания в обучении. Виды обучения: понятие, характеристика. Мотивы обучения на разных возрастных этапах, их развитие и формирование, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Технология обучения: понятие, основные признаки, краткая характеристика.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Структура процесса усвоения детьми учебного материала: восприятие, понимание и осмысление, закрепление и повторение, применение знаний, умений и навыков в практической деятельности. Своеобразие обучения дошкольников.</p>	4	2,3
<p><b>Тема 2.2.</b> Содержание обучения</p>	<p>Общее понятие о содержании образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения, возрастным возможностям детей, преемственность в содержании дошкольного, начального основного (общего) и среднего (полного) общего образования. Современные концепции содержания образования, их дидактические и предметное наполнения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Закон об образовании о содержании образования.</p>	4	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ГОСТ о содержании образования. Учебный план. Учебная программа. Виды учебных программ. Основные принципы построения учебной программы. Структура программы.		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ учебных программ	1	
<b>Тема 2.3.</b> Принципы обучения	Принципы обучения как исходные положения, определяющие организацию процесса обучения. Система принципов обучения в педагогике: воспитывающий характер обучения, основы развивающего обучения, научность обучения, связь обучения с практикой, систематичность и последовательность обучения, доступность обучения, наглядность обучения, сознательность и активность учения, связь учебного материала с жизненным опытом обучающегося как основа доступности обучения, прочность знаний, умений и навыков, индивидуализация и дифференциация обучения.	2	2,3
<b>Тема 2.4.</b> Формы обучения	Понятие о формах обучения, их педагогические возможности условия применения. Я.А.Каменский о классно-урочной системе обучения. Исторически возникшие формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Требования к уроку, его проведению и анализу. Структура урока и ее элементы, приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Дополнительные формы организации обучения: понятие, их роль в обучении. Характеристика отдельных форм обучения: экскурсии, лабораторные и практические занятия, домашняя работа и др. Вспомогательные формы обучения: понятие, их роль в обучении. Характеристика отдельных вспомогательных форм обучения. Занятия как форма организации обучения в дошкольном учреждении, их роль в подготовке к школе. Место занятий в режиме дня детского сада. Структура занятия. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Подготовка к занятию.	4	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Типы уроков, особенности построения различных типов уроков, нетрадиционные уроки. анализ различных форм организации обучения, оценивать постановку педагогических цели и задач, определение педагогических возможностей различных форм организации обучения; разработка дополнительных и вспомогательных форм обучения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 2.5.</b> Методы обучения.	<p>Понятие о методах обучения, их педагогические возможности условия применения. Подходы к классификации. Выбор и сочетание различных методов и приёмов обучения в зависимости от возраста детей и учебного материала. Характеристика основных групп методов обучения: наглядные методы и приёмы обучения, словесные методы и приёмы обучения, практические и игровые методы и приёмы обучения, активные методы обучения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>            по дополнительной литературе анализировать применение разных методов, приёмов и методик обучения, оценивать постановку педагогических цели и задач, определение педагогических возможностей различных методов обучения; разработать конспект одного метода обучения.</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2,3</p>
<b>Тема 2.6.</b> Средства обучения.	<p>Понятие о средствах обучения, их значение в обучении их педагогические возможности условия применения.</p> <p>Виды средств обучения. Характеристика отдельных средств обучения: учебники и учебные пособия, дидактические пособия, ТСО, речь педагога, учебные кабинеты.</p> <p>Особенности применения средств обучения в ДОУ.</p> <p><b>Практические занятия:</b>            анализ средств обучения.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2,3</p>
<b>Тема 2.7.</b> Контроль качества образования	<p>Понятие контроля, его значение, функции и задачи. Средства контроля и оценки качества образования.</p> <p>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога: проверка знаний как составная часть контроля знаний; виды, формы и методы проверки, педагогические требования к организации проверки; оценка успеваемости как составная часть контроля, её назначение, функции, требования к оценке, критерии качества знаний, умений, навыков, характеристика системы оценки в школе, особенности оценки знаний в ДОУ.</p> <p><b>Практические занятия:</b>            Неуспеваемость учащегося: понятие, причины, пути преодоления, решение педагогических задач, анализировать педагогические факты и явления, педагогическую деятельность, находить пути повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>            на практике выявить неуспевающих детей, выяснить причины, разработать рекомендации для работы с этими детьми.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>2,3</p>
<b>Раздел 3.</b> <b>Теория воспитания.</b>		<p>26</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.1.</b> Воспитание как общественное и педагогическое явление	Воспитание как общественное явление. Исторический характер воспитания. Воспитание как педагогическое явление, его специфика и особенности. Современные концепции воспитания	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Целеполагание в воспитании.	Логика целеполагания в воспитании. Идеальные и реальные цели воспитания, объективно-субъективный характер цели воспитания. Задачи воспитания.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Содержание воспитания	Понятие о базовой культуре личности. Формирование философско-мировоззренческих основ у детей разных возрастов. Понятие о мировоззрении, его структура, его роль в становлении личности. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Гражданское воспитание в формировании базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Формирование культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений учащихся. Формирование основ нравственной культуры детей разных возрастов: понятие, содержание, значение. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения детей разных возрастов: понятие дисциплины поведения, дисциплинированности, культуры поведения, их значение в работе образовательного учреждения, условия и методика работы. Трудовое воспитание детей разных возрастов: понятие, значение, задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Педагогические условия организации детского труда. Формирование основ экономической культуры. Профорientационная работа в школе. Формирование эстетической культуры у детей разных возрастов: понятие, значение, задачи эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в образовательных учреждениях.. Формирование физической культуры детей разных возрастов: понятие, значение, задачи, средства. Система физического воспитания школьников. Летняя оздоровительная работа.	6	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> решение педагогических задач, оценивать постановку педагогических цели и задач.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.4.</b> Принципы воспитания.	Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания, принцип воспитания личности в процессе активной деятельности, принцип воспитания в коллективе, принцип требовательности к ребёнку в сочетании с уважением к его личности, принцип единства воздействия на чувства сознание, волю и поведение воспитанника, Дифференциации и индивидуализации воспитания.	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Формы воспитания.	Понятие о формах воспитания их педагогические возможности и условия применения.	1	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> анализ различных форм организации воспитательной работы, определение их педагогических возможностей	1	
<b>Тема 3.6.</b> Методы воспитания.	Понятие о методах воспитания, выбор и сочетание различных методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Характеристика основных групп методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и опыта поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и положительного поведения воспитанников.	6	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> методы самовоспитания; решение педагогических задач на определение педагогических возможностей различных методов воспитания.	2	
<b>Тема 3.7.</b> Средства воспитания.	Понятие о средствах воспитания. Педагогические возможности и условия применения отдельных средств воспитания: общение предметно-развивающая среда, обучение, природа, искусство, режим дня, активная деятельность, медицинский контроль и профилактическая медицинская работа, СМИ.	1	2
<b>Тема 3.8</b> Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй	<b>Практическое занятие.</b> Семья как первичный воспитательный коллектив. Единство воспитательных воздействий школы и семьи. Цель, задачи и условия работы образовательного учреждения с семьёй. Общая характеристика форм работы образовательного учреждения с семьёй.	1	2
<b>Всего:</b>		<b>165</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики

Оборудование учебного кабинета: 20 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов по внеклассной работе в начальной школе, мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Баранов С. П., Болотина Л.Р., Слостёнин В.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1998.
2. Батурина Г. И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. - М: Издательский центр «Академия», 1999. - 176 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике / Под.ред. докт. пед. наук Журавлёва В.А. - М.: Просвещение, 1998.
4. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. - М.: 2002.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Ялнаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2004.
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. - М.: Просвещение 1982.
7. Закон Российской Федерации об образовании.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Гардарики, 2004.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М. – Ростов – на Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2007.
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Конституция Российской Федерации.
13. Основы дошкольной педагогики / Под ред. Запорожца А.А., Марковой Т.А. - М.: Педагогика, 2009.
14. Педагогика / Под ред. В.А. Слостёнина. - М.: Школа- Пресс, 2002 .
15. Педагогика /Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 608 с.
16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
17. Педагогический словарь. В двух томах. - М.: Издательство АПН, 1960.
18. Педагогическая энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1964.
19. Педагогический словарь. –М. , 2008.

20. Подласый И. П. Педагогика.. - М.: ВЛАДОС, 2004.
21. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.
22. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Владос, 2006.
23. Психология одарённости детей и подростков/ Под ред. Лейтеса. – М.: Академия, 2001.
24. Савенков А. И. У колыбели гения. – М.: педагогическое общество России, 2000.
25. Слостёнин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2007.
26. Специальная дошкольная педагогика/Под ред. Е. А. Стреблевой. - М., 2009.
27. Харламов И. Ф. Педагогика. Издание второе, переработанное и дополненное. - М.: Высшая школа, 1999.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.kontrolnaja.ru/dir/sociology/107836](http://www.kontrolnaja.ru/dir/sociology/107836)
2. [www.diplom-inet.ru/pedpsyk9](http://www.diplom-inet.ru/pedpsyk9)
3. [otherreferats.allbest.ru > psychology/00002240](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00002240)
4. [blogger.com.ivalex.vistcom.ru > metod52-2.html](http://blogger.com.ivalex.vistcom.ru/metod52-2.html)
5. [childpsy.ru > Библиотека > Книги > id/8747.php](http://childpsy.ru/Библиотека/Книги/id/8747.php)

#### Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996
2. Байард Р. и Дж. Ваш беспокойный подросток. М., 1991
3. Веселова В. В. Билет в будущее. М., 1990
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Под ред. Н. Л. Селивановой. М., 1998.
5. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999.
6. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996.
7. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить ребенка. М., 1992
8. Лецинский В. М., Кульневич С. В. Учимся управлять собой и детьми: пед. практикум. М., 1995.
9. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.
10. Новое педагогическое мышление. /Под ред. А. В. Петровского. М., 1991.
11. Педагогика / Под ред. Бабанского Ю. К. - М.: Просвещение, 1987.
12. Поляков С. Д. Технологии воспитания. М., 2002
13. Теория и практика воспитательных систем. /Ред. Л. И. Новикова. Кн. 1, 2. М., 1993

14. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. М., 1997
15. Цырлина Т.В. Пути к совершенству: Антология интересных школьных и педагогических находок 20 века. М., 1997.
16. Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребенка. М., 1997.
17. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. М., 1998

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия</li> </ul>	<p>устная проверка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы);</li> <li>– защита практических занятий;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	
--	--